

### Voraussetzungen für eine verstehende Teilnahme am Mathematikunterricht des 1. Schuljahres

grund-  
legende  
Vorläufer-  
Fähig-  
keiten

- Einfaches Rechnen
- Einsicht in die Invarianz von Mengen
- Qualitatives Vergleichen
- 1:1-Zuordnungen herstellen
- simultane Anzahlerfassung
- Sortieren, gruppieren
- Reihenfolgen erkennen und fortsetzen
- Zahlwörter benutzen
- Zählen mit Antippen
- Differenzierte visuelle Wahrnehmung
- Figur-Grundunterscheidung
- Feinmotorik
- Auge-Hand-Koordination
- Sich mit Ausdauer u. Konzentration einer Aufgabe widmen und sie zu Ende bringen
- Verbales Beschreiben von Sachverhalten, Gemeinsamkeiten, Unterschieden
- Hörverständnis
- Genau sehen
- Orientierung im Raum (re-li, vor-hinter, über-unter)
- Körperschema

Um den jeweils aktuellen Lernstand des Kindes darzustellen, wird sukzessiv entsprechend dem jeweiligen Zahlenraum, in dem eine bestimmte **Kompetenz** nachgewiesen wurde, diese **im Plan farblich** unterschiedlich **markiert**.

Dadurch ist stets sowohl der **aktuelle Lernstand** des Kindes als auch die **Zone seiner nächstmöglichen Entwicklung** mathematischer Kompetenz zu erkennen.



Kompetenzraster I wurde in Anlehnung an das Drei-Säulen-Modell von P. Jansen erstellt.